

Конкурс «Рубикон: Обществознание» проводится впервые. Мониторинг регулятивных УУД в его рамках аналогичен тому, который проводился в конкурсах «Рубикон: Искусство управлять» и «Рубикон-2016: Финансовая грамотность». Приведенные ниже примеры демонстрируют лишь часть мониторинга в рамках конкурса «Рубикон: Обществознание». Вторая часть будет содержать анализ по содержательным линиям обществознания: социальная сущность личности и современное общество, социальные нормы, политика и культура.

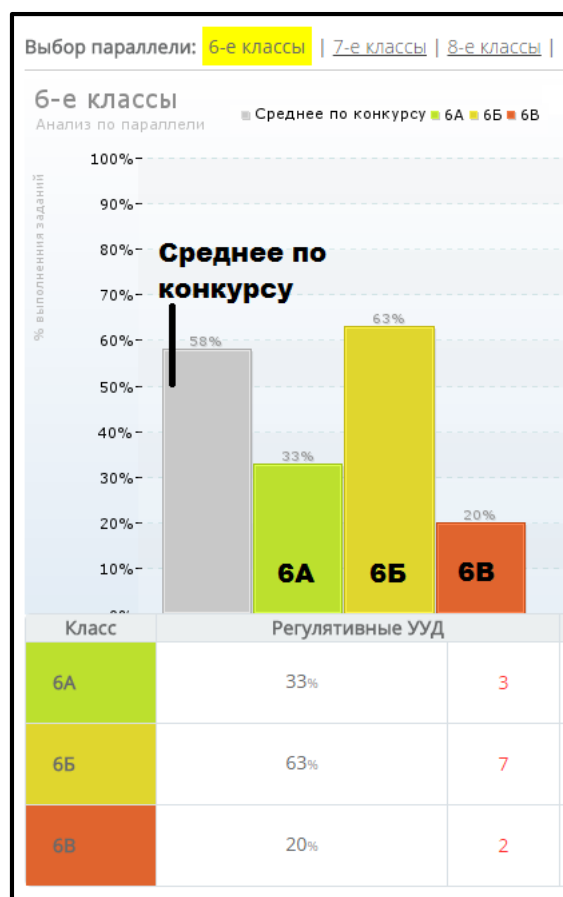
МОНИТОРИНГ ПО КЛАССУ И ШКОЛЕ

Пример 1. Сравнение классов по средним значениям.

Пример 2. Анализ классов по умениям.

Пример 1. Сравнение классов по средним значениям. Позволяет сравнить классы между собой и со средним результатом по конкурсу. Например, в данном случае средний результат по конкурсу составил 58%. В рассматриваемой параллели только 6Б класс показал результат выше среднего по конкурсу (63%). Можно сделать вывод, что в остальных классах (особенно в 6В) следует больше внимания уделить формированию регулятивных УУД.

Пример 2. Анализ классов по умениям. Позволяет проанализировать, на каком уровне сформированы в классе те или иные аспекты регулятивных УУД. Например, в данном случае учащиеся показали высокий уровень в планировании ресурсов (77%), и оценке результата (68%), средний уровень в применении технологий (59%), низкий уровень в определении проблем (18%), целеполагании и планировании деятельности (31%). Можно сделать вывод, что в данном классе следует больше внимания уделять самостоятельному определению учащимися проблем, постановке целей, планированию своей деятельности.



#	Аспект компетентности	Верных ответов	Процент
1	Определение проблемы	4 из 22	18%
2	Целеполагание и планирование деятельности	7 из 22	31%
3	Применение технологий	13 из 22	59%
4	Планирование ресурсов	17 из 22	77%
5	Оценка результата или продукта деятельности	15 из 22	68%

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ

Пример 1. Индивидуальный результат в конкурсе.

Пример 2. Сравнение общего результата участника со средним по конкурсу.

Пример 3. Динамика регулятивных УУД.

Пример 4. Общий рейтинг и средневзвешенные показатели.

Сертификат

логин: пароль:

Сертификат

Награждается участник конкурса «Рубикон-2015:Искусство управлять»

Дмитрий Александрович
ФИО

5Б
класс

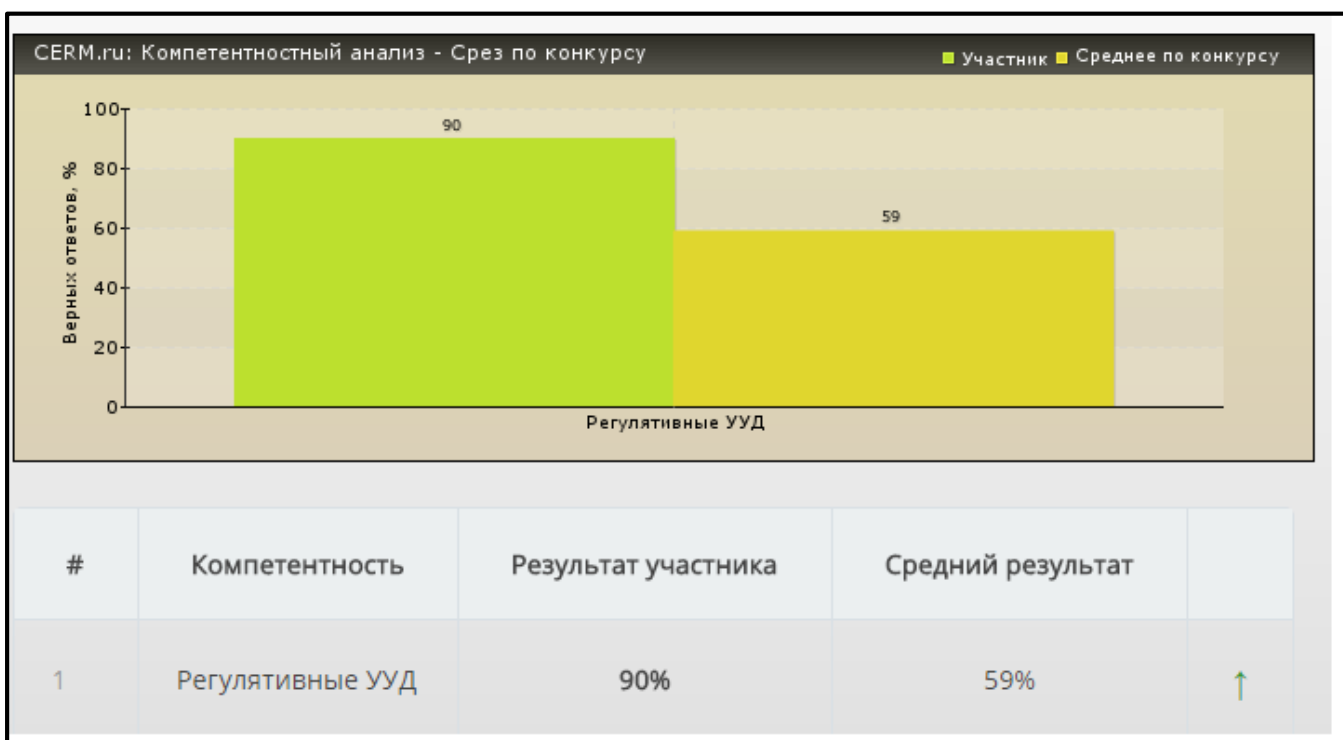
Место по конкурсу: 62 из 477

Статистика решённых заданий

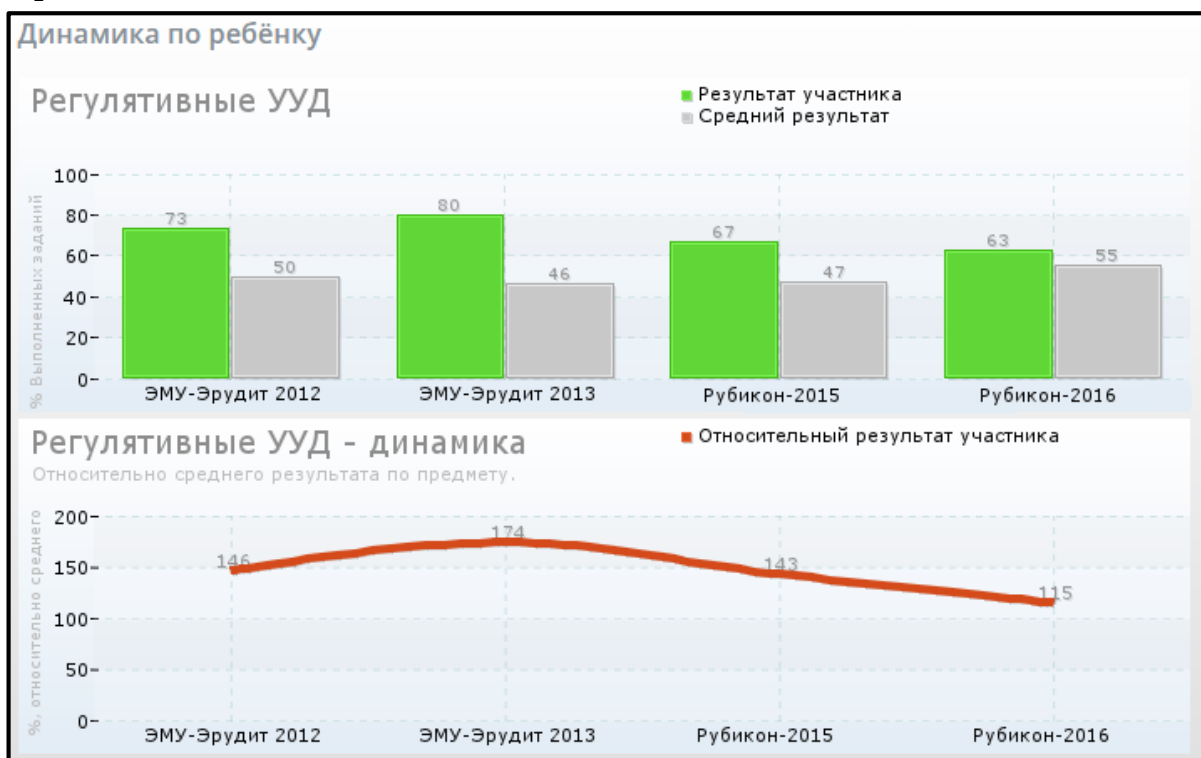
Результат участника	73 %
Средний результат по конкурсу	47 %

Пример 1. Индивидуальный результат в конкурсе. В сертификате участника указывается процент выполненных заданий теста в сравнении со средним по конкурсу. В данном случае мы видим, что учащийся справился с тестом значительно успешнее (73%), чем в среднем все участники конкурса (47%).

Пример 2. Сравнение общего результата участника со средним по конкурсу. Индивидуальный анализ позволяет зафиксировать результат ребенка по регулятивным УУД относительно всех других участников. В данном случае участник показал результат заметно выше (90%) среднего (59%) по конкурсу.



Пример 3. Динамика регулятивных УУД. При неоднократном участии индивидуальный мониторинг позволяет отслеживать прогресс учащегося с 1 по 11 класс (в начальной школе – ЛОВКИЙ раунд конкурса «ЭМУ-Эрудит», в основной школе – метапредметный конкурс проекта «Рубикон»). В данном случае можно видеть, что в начальной школе (2012 – 2013 года) учащийся демонстрировал прогресс в развитии регулятивных УУД, а после перехода в основную школу (2015 – 2016 года) показывает снижение уровня сформированности данной компетентности.



Пример 4. Общий рейтинг и средневзвешенные показатели. Например, у учащегося 6Б Кирилла указано место среди всех участников в параллели (12 из 289) и результат (87%), который оценен как высокий в сравнении со средним результатом по конкурсу (54%).

	ФИО	Место	Результативность
6А	Игорь владиславович	78 из 289	62%
6А	Антон андреевич	268 из 289	25%
6А	Мария андреевна	287 из 289	6%
6Б	Кирилл евгеньевич	12 из 289	87%
6Б	Злата дмитриевна	66 - 68 из 289	58%
6Б	Анастасия константиновна	66 - 68 из 289	68%

Средний по конкурсу: 54%