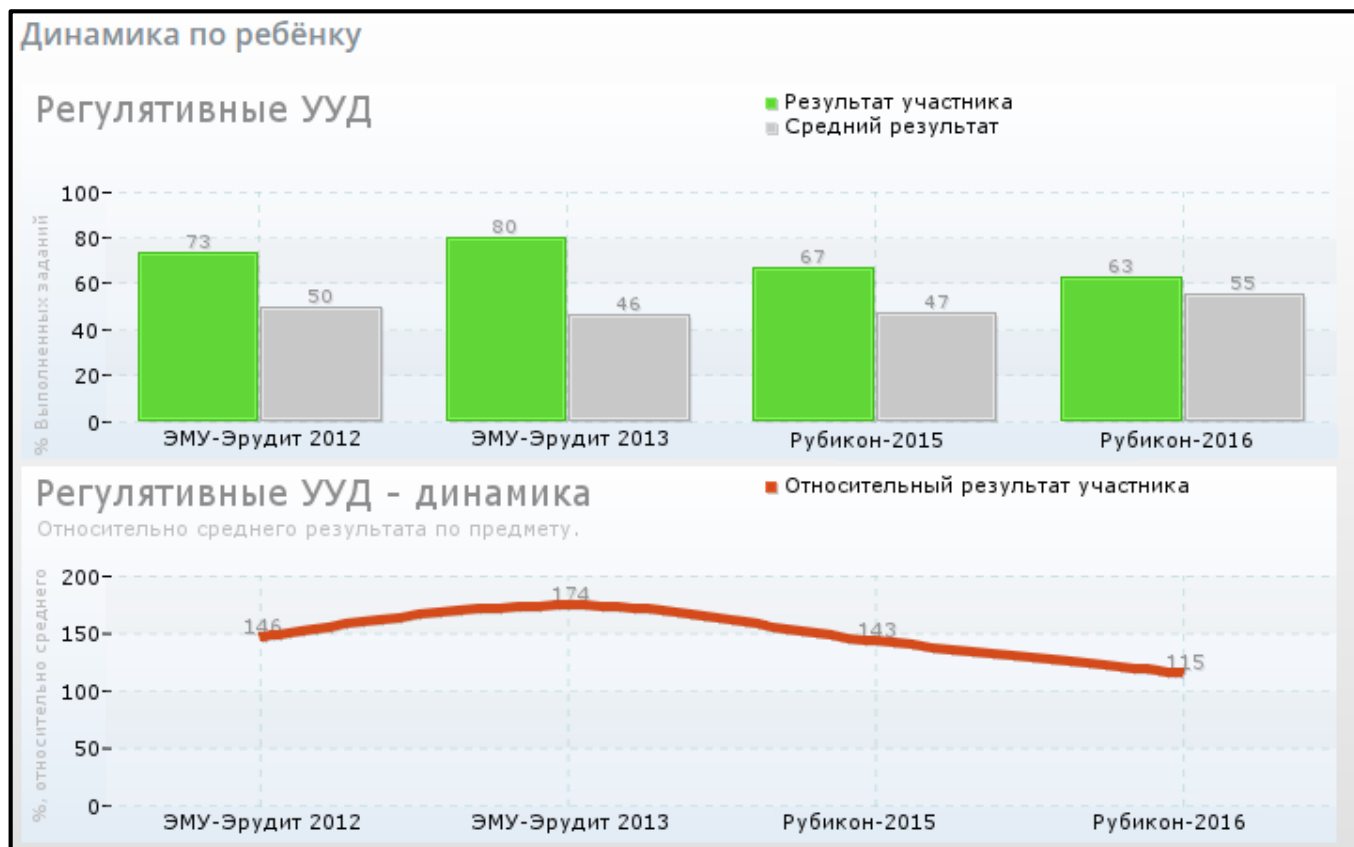


ПРИМЕР ИНДИВИДУАЛЬНОГО АНАЛИЗА

По итогам конкурсов-исследований в рамках проекта «Рубикон» педагог, а также родители и сам учащийся получают ряд индивидуальных аналитических отчетов. Здесь в качестве примера рассматривается динамика сформированности регулятивных УУД, которая предоставляется в рамках конкурса «Рубикон: Обществознание».



При неоднократном участии индивидуальный мониторинг позволяет отслеживать прогресс учащегося с 1 по 11 класс (в начальной школе – ЛОВКИЙ раунд конкурса «ЭМУ-Эрудит», в основной школе – метапредметный конкурс проекта «Рубикон»). В данном случае можно видеть, что в начальной школе (2012 – 2013 года) учащийся демонстрировал прогресс в развитии регулятивных УУД, а после перехода в основную школу (2015 – 2016 года) показывает снижение уровня сформированности данной компетентности. Можно предположить, что в данном образовательном учреждении учителя основной школы не уделяют достаточного внимания формированию регулятивных УУД.